



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
PRO-REITÓRIA DE GRADUAÇÃO - COPERSE  
PROCESSO SELETIVO 2019 ESPECÍFICO  
PARA INGRESSO DE ESTUDANTES INDÍGENAS**

1. Escreva o seu número de inscrição no campo abaixo, na grade-prévia (última folha deste caderno) e na folha-definitiva (em anexo).
2. Verifique se este caderno contém 15 questões. Caso não contenha, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Para cada questão, existe apenas **UMA** resposta.
4. Marque as respostas na grade da última folha.
5. Ao final, transcreva a redação e as respostas das questões objetivas para as folhas definitivas.
6. Ao concluir a prova, entregue o caderno ao fiscal, que lhe devolverá a grade-prévia.
7. Somente é permitida a saída do candidato após transcorrida **UMA** hora do início da prova. O caderno só poderá ser retirado da sala após transcorridas **DUAS** horas do início da prova.
8. Você dispõe de **QUATRO** horas para realizar a prova.

**Número de inscrição**

--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES 1 A 10 REFEREM-SE AO TEXTO 1

TEXTO 1

**Adolescentes e jovens indígenas identificam e apresentam soluções para os problemas e desafios de suas etnias**



© José Oliveira, Sateré-Mawé, BA

01 Brasília, 19 de setembro – Um grupo de 50 adolescentes e jovens indígenas de 22 etnias  
02 brasileiras reuniu-se nesta quarta-feira, 19 de setembro, no Centro de Convenções de Brasília  
03 (DF), durante o II Encontro Nacional dos Povos das Florestas, para refletir e identificar os desafios  
04 e problemas de suas comunidades e propor possíveis soluções. O resultado das discussões será  
05 um diagnóstico inédito das dificuldades enfrentadas pelos povos indígenas a partir do ponto de  
06 vista dos seus próprios adolescentes e jovens em 11 Estados brasileiros – Amazonas, São Paulo,  
07 Roraima, Acre, Amapá, Pará, Tocantins, Mato Grosso, Bahia, Pernambuco, Maranhão, Ceará e  
08 Espírito Santo.

09 A atividade foi realizada pelo Movimento de Estudantes Indígenas do Amazonas (MEIAM),  
10 Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira (COIAB), Conselho Nacional  
11 dos Seringueiros (CNS), Grupo de Trabalho Amazônico (GTA) e Fundo das Nações Unidas para a  
12 Infância (UNICEF). De acordo com a representante do UNICEF no Brasil, Marie-Pierre Poirier, a  
13 participação de adolescentes e jovens em discussões sobre temas que lhes dizem respeito  
14 representa a concretização da Convenção sobre os Direitos da Criança e do mandato do UNICEF  
15 no Brasil.

16 “Este é um momento único, em que adolescentes e jovens indígenas de todo o Brasil têm a  
17 oportunidade de discutir seus direitos e deveres, seus desafios e traçar objetivos comuns para se  
18 fazerem ouvidos pela sociedade brasileira”, afirmou Marie-Pierre.

19 Os adolescentes foram divididos em cinco grupos para identificar as dificuldades e desafios de  
20 suas comunidades e apresentar propostas de soluções. Os resultados serão reunidos em uma  
21 carta a ser anexada ao documento final do II Encontro dos Povos da Floresta, que será entregue  
22 para autoridades, instituições governamentais e não-governamentais.

23 “Apesar de sermos povos de muitas etnias e culturas diferentes, vivemos dificuldades muito  
24 semelhantes. Unir nossos esforços para encontrar soluções é uma forma de nos fortalecer na  
25 conquista dos nossos direitos”, afirmou o representante do MEIAM, Délio Alves, do povo Dessano.

26 O coordenador do escritório do UNICEF em Manaus, Halim Girade, destacou que a participação

27	dos adolescentes e jovens indígenas nas decisões que lhes dizem respeito é crucial, pois eles
28	representam a continuidade de suas tradições e cultura. “Esta geração é responsável pela
29	perpetuação dos costumes, línguas, histórias e manifestações culturais dos seus povos, por isso é
30	fundamental que façam parte de atividades que representam conquistas para suas etnias”,
31	considerou.
32	Para o coordenador oficial de projetos do UNICEF Mário Volpi, o encontro dos adolescentes e
33	jovens indígenas fortalece a presença deles no movimento nacional de protagonismo juvenil.
34	“Suas vozes estão sendo ouvidas a partir da sua própria cultura e tradições, em um esforço de
35	apoiar a organização que esses jovens já possuem, dando visibilidade a essa organização no meio
36	dos outros jovens e das organizações que defendem os direitos dos adolescentes”, avaliou.
37	<b>Dados</b>
38	A criança e o adolescente dos povos indígenas estão em uma situação ainda mais vulnerável que
39	os não-indígenas, segundo dados do Relatório Situação da Infância e Adolescência Brasileiras, do
40	UNICEF. Entre os problemas que atingem os indígenas está a dificuldade de acesso à educação.
41	Quando dispõem de escolas nas aldeias, essas geralmente oferecem apenas a primeira fase do
42	ensino fundamental.
43	De acordo com o Censo da Educação Indígena do Inep, 81% dos 93.037 alunos de escolas
44	indígenas estão nessa etapa. Essa realidade está expressa no relatório do UNICEF: 30,9% dos
45	indígenas de 7 a 14 anos são analfabetos, enquanto a média nacional é de 12,4%. Crianças e
46	adolescentes indígenas de 10 a 14 anos têm em média 2,5 anos de estudo, enquanto meninos e
47	meninas brancos da mesma faixa etária alcançam 4,2.
48	De acordo com o IBGE, vivem no Brasil 286.686 crianças e adolescentes indígenas. Cerca de 45%
49	desses meninos e meninas estão em situação de pobreza e metade deles não tem acesso à água
50	potável. O índice de crianças e adolescentes fora da escola também é maior do que a média
51	nacional. (...)
	<p style="text-align: right;"><a href="https://www.unicef.org/brazil/pt/media_9847.html">https://www.unicef.org/brazil/pt/media_9847.html</a> - Acesso em: 11 nov. 2018</p>

01. Identifique a opção que apresenta informação **incorreta** sobre o que é divulgado no texto.

- A) O objetivo do *II Encontro Nacional dos Povos das Florestas* foi discutir os problemas e os desafios enfrentados por adolescentes e jovens de aldeias indígenas e vislumbrar possíveis soluções para eles.
- B) Os participantes do *II Encontro Nacional dos Povos das Florestas* eram, em sua maioria, jovens indígenas, mas também havia crianças, adultos e anciões das comunidades.
- C) Embora houvesse, no encontro, representantes de 22 etnias brasileiras, com línguas e culturas diferentes, as dificuldades pelas quais todas passam são muito parecidas.
- D) Uma carta será anexada ao documento final do *II Encontro dos Povos da Floresta* e será entregue para várias organizações, tanto governamentais quanto não-governamentais.
- E) O acesso à educação é ainda mais difícil para os indígenas porque, quando há escolas nas aldeias, geralmente é oferecida apenas a primeira fase do ensino fundamental.

02. Assinale a opção que cita as regiões brasileiras contempladas pelos onze estados representados por adolescentes e jovens indígenas que refletiram, no evento, sobre as dificuldades enfrentadas por seus povos (l. 04-08).

- A) Norte, Nordeste, Centro-oeste e Sul
- B) Norte, Centro-Oeste, Sudeste e Sul
- C) Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul
- D) Norte, Nordeste, Sudeste e Sul
- E) Norte, Nordeste, Centro-Oeste e Sudeste

03. Aponte a opção que apresenta dado correto conforme informações no texto sobre a vulnerabilidade de crianças e adolescentes indígenas na comparação com não indígenas.

- A) O número de crianças e adolescentes indígenas que vivem no Brasil, segundo dados do IBGE, é inferior a 1/4 (um quarto) de um milhão.
- B) Apenas 19% dos 93.037 alunos de escolas indígenas estão na primeira fase do ensino fundamental.
- C) A média nacional de analfabetos no Brasil é inferior a 10% (dez por cento).
- D) 30,9% dos indígenas de 7 a 14 anos são analfabetos.
- E) Mais da metade de 286.686 crianças e adolescentes indígenas que vivem no Brasil estão em situação de pobreza.

04. São utilizados, no texto, vários recursos para dar credibilidade às informações veiculadas. Observe as afirmações que seguem, revelando tais recursos.

- I – Uso de citação direta, marcada por meio das aspas, para dar voz a depoimentos de pessoas relacionadas ao evento
- II – Utilização de dados estatísticos originários de pesquisas, os quais sustentam as informações dadas
- III – Uso de um vocabulário muito específico, de conhecimento apenas de uma comunidade científica

Marque a opção correta.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) Apenas I e II estão corretas.
- D) Apenas I e III estão corretas.
- E) I, II e III estão corretas.

05. Indique a opção que apresenta termo ou grupo que se refere ao sujeito do verbo “fazerem” (linha 18).

- A) “adolescentes e jovens indígenas de todo o Brasil” (linha 16)
- B) “seus direitos e deveres” (linha 17)
- C) “seus desafios” (linha 17)
- D) “objetivos comuns” (linha 17)
- E) “Marie-Pierre” (linha 18)

06. Assinale a opção que apresenta o motivo do uso de aspas no fragmento a seguir: “Apesar de sermos povos de muitas etnias e culturas diferentes, vivemos dificuldades muito semelhantes. Unir nossos esforços para encontrar soluções é uma forma de nos fortalecer na conquista dos nossos direitos” (l. 23-25).

- A) Citação direta, representando a fala de um representante do povo Dessano.
- B) Utilização de palavras com sentido irônico
- C) Emprego de termos em sentido figurado
- D) Destaque para a importância da declaração de um pajé indígena
- E) Opinião dos autores do texto sobre o II Encontro Nacional dos Povos das Florestas

07. Aponte a opção correta quanto ao termo/grupo a que o pronome “lhe” (linha 13) se refere.

- A) A representante do UNICEF no Brasil
- B) Marie-Pierre Poirier
- C) A participação
- D) Adolescentes e jovens
- E) A convenção sobre os Direitos da Criança

08. Identifique a opção correta quanto ao número total de termos que necessariamente mudam sua flexão, ao se trocar “atividade” por “atividades” no período a seguir – “A atividade foi realizada pelo Movimento de Estudantes Indígenas do Amazonas (MEIAM), Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira (COIAB), Conselho Nacional dos Seringueiros (CNS), Grupo de Trabalho Amazônico (GTA) e Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF)” (linhas 09-12). O número assinalado deve incluir a palavra “atividades”.

- A) Dois
- B) Três
- C) Quatro
- D) Cinco
- E) Seis

09. Assinale a opção que mostra o termo substituto de “por isso”, mantendo-se a ideia original do seguinte período: “Esta geração é responsável pela perpetuação dos costumes, línguas, histórias e manifestações culturais dos seus povos, por isso é fundamental que façam parte de atividades que representam conquistas para suas etnias’, considerou” (linhas 28-31).

- A) Porque
- B) Então
- C) Mas
- D) Que
- E) Contudo

10. Marque a opção em que as orações destacadas revelam, respectivamente, ideia de tempo e de finalidade nos períodos em que estão inseridas.

- A) “Quando dispõem de escolas nas aldeias” (l. 41) e “enquanto a média nacional é de 12,4%” (l. 45)  
 B) “para identificar as dificuldades e desafios de suas comunidades” (linhas 19-20) e “enquanto meninos e meninas brancos da mesma faixa etária alcançam 4,2” (l. 46-47)  
 C) “para se fazerem ouvidos pela sociedade brasileira” (l. 17-18) e “para identificar as dificuldades e desafios de suas comunidades” (l. 19-20)  
 D) “enquanto meninos e meninas brancos da mesma faixa etária alcançam 4,2” (l. 46-47) e “Quando dispõem de escolas nas aldeias” (l. 41)  
 E) “Quando dispõem de escolas nas aldeias” (l. 41) e “para se fazerem ouvidos pela sociedade brasileira” (l. 17-18)

AS QUESTÕES 11 A 15 REFEREM-SE AO TEXTO 2

TEXTO 2



<https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/113901867744/que-os-povos-ind%C3%ADgenas-e-as-comunidades>  
 Acesso em: 17 nov. 2018

11. Indique a opção que **NÃO** apresenta uma afirmação sobre o sentido geral da tira.

- A) O sentido de propriedade e de pertencimento à terra é diferente para indígenas e não-indígenas.  
 B) Os povos indígenas não consideram a terra sua propriedade porque a terra não se trata de um lugar sagrado para eles.  
 C) A avó do menino indígena não considera a terra uma propriedade privada, mas as pessoas que lhe fizeram a pergunta, sim.  
 D) A expressão “nossa” (2º quadrinho), no texto, indica que existe uma diferença entre o direito de os povos originários ocuparem a terra e a compra da terra pelos “homens brancos”, tornando-se esta uma propriedade privada.  
 E) A pena na cabeça do personagem não-indígena é um símbolo de que, apesar de ele não pertencer a uma etnia indígena, apresenta solidariedade com o grupo que foi expulso de sua terra.

12. Leia o seguinte trecho sobre a “Carta da Terra”, com informações extraídas da Wikipedia.

A Carta da Terra é resultado de uma década de diálogo intercultural em torno de objetivos comuns e valores compartilhados a respeito do Meio Ambiente. O projeto começou como uma iniciativa das Nações Unidas, mas se desenvolveu e finalizou como uma iniciativa global da sociedade civil. Em 2000, a Comissão da Carta da Terra concluiu e divulgou o documento como a carta dos povos, baseada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz.

Identifique a opção que apresenta um dos trechos extraídos da Carta da Terra que **NÃO** está relacionado ao sentido da tira.

- A) “Nós somos a Terra, os povos, as plantas e animais, gotas e oceanos, a respiração da floresta e o fluxo do mar.”
- B) “Nós honramos a Terra como lar de todos os seres vivos.”
- C) “Nós reconhecemos a especial posição dos povos indígenas da Terra, seus territórios e seus costumes, e sua singular afinidade com a Terra.”
- D) “Aqueles cujas atividades possam afetar o meio ambiente devem provar primeiro que não causarão prejuízos.”
- E) “Nós estimamos a Terra, pela sua beleza e diversidade de vida. Nós louvamos a Terra, pela sua capacidade de regeneração, sendo a base de toda a vida.”

13. Assinale a opção correta sobre o uso das aspas no termo “nossa” (2º quadrinho).

- A) Contradição
- B) Ironia
- C) Ênfase
- D) Sentido figurado
- E) Inadequação

14. Marque a opção que menciona em que parte da tira, entre as citadas abaixo, há discurso indireto.

- A) Ao mencionar o que a avó disse ao indiozinho.
- B) Ao assegurar que foram expulsos da terra.
- C) Ao dizer que a terra nunca foi deles.
- D) Ao afirmar que eles é que são da terra.
- E) Não há discurso indireto na tira.

15. Sobre a tira, considere as afirmativas:

I – O pronome “nossa” pressupõe toda a coletividade dos indígenas que vivem no território brasileiro.

II – Tanto a expressão “a gente” (1º quadrinho) quanto a palavra “nós” (2º quadrinho) designam a primeira pessoa do plural dentro de um grupo, sendo que o uso de “nós” é mais formal e o uso de “a gente” é mais informal.

III – O nexos “por isso” (1º quadrinho) evidencia ideia de conclusão.

Identifique a opção correta.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) Apenas III está correta.
- D) Apenas I e II estão corretas.
- E) Apenas II e III estão corretas.

**LÍNGUA PORTUGUESA**  
**Redação**

- Leia o texto (excerto), que estimula a abordagem do tema, e o comando (**O que se pede**) com extrema atenção.
  - Escreva com letra legível. Evite rasuras, espaços exagerados, letras muito grandes ou muito pequenas.
  - O título não conta como linha.
  - Lembre-se: passagens ou partes dos textos só poderão ser copiadas se forem articuladas à posição que você pretende defender.
  - Qualquer das situações abaixo anula a redação:
    - possibilidade de identificação do candidato;
    - menos de 20 ou mais de 30 linhas;
    - inadequação à tipologia definida na questão;
    - fuga ao tema definido na questão.
- 

**O que é participação juvenil?**

A participação juvenil é uma ação de intervenção no contexto social para responder a problemas reais em que o jovem é sempre o ator principal. É uma forma superior de educação para a cidadania, não pelo discurso das palavras, mas pelo curso dos acontecimentos, no qual o jovem ocupa uma posição central. Outro aspecto da participação é a concepção do jovem como fonte de iniciativa, que é ação; como fonte de liberdade, que é opção; e como fonte de compromissos, que é responsabilidade.

**Depoimento**



Francilene (Itaguari – CE) – “Um grande problema é a discriminação nas escolas. Gosto de me pintar e de me vestir com trajes tradicionais, mas o professor questionava meu hábito e dizia que eu não parecia índia. A resposta era: como vou poder dizer se sou índia, se vocês tiraram nossa língua, nossa cultura? Os próprios índios ironizam aqueles que costumam usar trajes tradicionais. Um outro desafio é quanto à habitação. As pessoas se casam e saem da aldeia por não ter onde morar. Nossa serra é pequena, com muitas rochas e passa uma ferrovia no meio”.

[https://www.unicef.org/brazil/pt/media\\_9847.html](https://www.unicef.org/brazil/pt/media_9847.html) - Acesso em: 11 nov. 2018

---

**O que se pede:**

Tomando como referência informações, conhecimentos construídos e experiências pessoais – e tendo como estímulo o texto acima –, escreva um texto dissertativo para ser publicado em um jornal, **manifestando seu posicionamento sobre como você e/ou os jovens de sua comunidade podem participar ativamente para responder a problemas sofridos pelo seu povo.**

É importante que seu texto tenha argumentos consistentes que embasem seu ponto de vista sobre o tema proposto. Não copie passagens do texto motivador.



RASCUNHO DA REDAÇÃO

---

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
PRO-REITÓRIA DE GRADUAÇÃO - COPERSE  
PROCESSO SELETIVO 2019 ESPECÍFICO PARA INGRESSOS DE  
ESTUDANTES INDÍGENAS

## Grade Prévia

Questão	Respostas				
1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
7	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
8	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
9	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

OBS: Marque suas respostas na grade de respostas utilizando caneta azul ou preta conforme o exemplo abaixo, marcando apenas uma alternativa para cada questão:

Ex:

<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E