

## FRANÇAIS

As questões de 1 a 15 deverão ser respondidas com base no texto a seguir.

1	<b>REVUE INTERNATIONALE D'ÉDUCATION</b>
2	N° 29, mars 2002, Centre international d'études pédagogiques,
3	1, av. Léon-Journault, 92318 Sèvres Cedex, 166 p., 12,20.
4	À en juger par cette livraison de la revue du Centre international d'études pédagogiques
5	(CIEP), il semble que le ton ait définitivement changé, en ce qui concerne les conceptions de
6	l'apprentissage, dans les hautes sphères de l'éducation.
7	L'école occidentale a longtemps été imprégnée de la philosophie platonicienne, qui fait de
8	l'enseignement un dévoilement de la vérité, auquel l'élève accède par la parole du maître, incarnée
9	dans les cours dialogués, méthode encore dominante, souligne Roger-François Gauthier en
10	introduction de ce dossier. Aujourd'hui, il semble, comme le montre l'ensemble des articles, que les
11	systèmes éducatifs de la plupart des pays développés mettent l'accent sur le « travail » de l'élève,
12	incarné par des productions personnelles et des compétences, « <i>la fin étant l'autonomie de</i>
13	<i>l'individu et non la performance d'un animal dressé</i> ».
14	En France, les travaux personnels encadrés dans les lycées, les itinéraires de découverte
15	dans les collèges, la multiplication des travaux pluridisciplinaires vont dans ce sens. Mais ces
16	innovations pédagogiques ne sont pas sans poser certains problèmes : elles supposent par exemple
17	d'en finir avec une « <i>pédagogie de la juxtaposition</i> » (des cours sans liens les uns avec les autres
18	proposant un savoir cumulatif), des programmes linéaires, des emplois du temps traditionnels... La
19	gestion des ressources documentaires (surtout avec l'arrivée des NTIC) devra aussi être repensée.
20	Les différentes études présentées (en Italie, en Allemagne, aux Pays-Bas...) montrent aussi les
21	difficultés et les pièges à éviter : l'accès à l'autonomie, qui devrait permettre de s'émanciper des
22	inégalités socioculturelles, peut devenir élitiste, lorsqu'elle n'est possible que grâce à la famille par
23	exemple, et que l'école laisse les élèves se débrouiller avec des consignes floues, ou un implicite
24	culturel paralysant (comme le montre une étude en Argentine). Sans compter les attitudes
25	consomméristes, qui – de la part des élèves ou de leur famille – tendent à privilégier l'obtention du
26	diplôme, quelles qu'en soient les modalités...
27	Compte-rendu réalisé par Martine Fournier
28	Sciences Humaines, compte-rendu paru dans le Mensuel n° 129- juillet 2002
29	<a href="http://www.scienceshumaines.com/printArticle.do?id=17942">http://www.scienceshumaines.com/printArticle.do?id=17942</a> (20/08/2004)

### Lexique:

Dévoilement – desvelamento

Cours – aulas

Sens – sentido

NTIC – nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Devenir – tornar-se

**1) Observez ces trois titres:**

- (I) Revue Sciences Humaines
- (II) Revue Internationale d'Education
- (III) Revue du Centre International d'Etudes Pédagogiques

Indiquez quel(s) est (sont) le(s) véhicule(s) de publication du texte ci-dessus.

- A) la (II) et la (III).
- B) la (I) et la (II).
- C) seulement la (I).
- D) seulement la (II).
- E) la (I) et la (III).

**2) L'objectif général du texte est de**

- A) faire connaître les nouvelles tendances parues dans deux publications spécialisées.
- B) commenter un changement de tendances paru dans une revue spécialisée.
- C) débattre sur des publications spécialisées qui présentent de nouvelles tendances.
- D) questionner les nouvelles tendances présentées par Sciences Humaines.
- E) présenter les changements de tendances critiqués par la revue du CIEP.

**3) Le sujet principal du texte**

- A) ce sont les nouveaux travaux pluridisciplinaires proposés dans les collèges et lycées.
- B) c'est la philosophie platonicienne et son impact dans le système éducatif occidental.
- C) c'est le renouveau dans les conceptions d'apprentissage en éducation, ses limites et difficultés.
- D) ce sont les innovations pédagogiques fondées sur la pédagogie de la juxtaposition.
- E) ce sont les pièges des implicites culturels paralysants dans les systèmes d'éducation.

**4) D'après les renseignements du texte, complétez l'affirmation suivante: *Les constatations de cet article concernent \_\_\_\_\_ pays développés.***

- A) tous les
- B) quelques
- C) plusieurs
- D) chacun des
- E) la majorité des

**5) D'après le texte on soutient qu'actuellement**

- A) les systèmes d'éducation tendent à valoriser l'autonomisation de l'individu.
- B) l'enseignement imprégné de la philosophie platonicienne est une exception.
- C) c'est la fin de l'autonomie de l'individu et la négation de l'animal dressé.
- D) les systèmes d'éducation cherchent la performance d'un animal dressé.
- E) les productions personnelles dévoilent la vérité dans les cours dialogués.

**6) Identifiez le genre- M (masculin) ou F (féminin)- des mots suivants présents dans le texte: **occidentale** (ligne 07); **méthode** (ligne 09); **dossier** (ligne 10) ; **fin** (ligne 12).**

- A) M; M; M; F.
- B) M; F; F; M.
- C) F; M; M; M.
- D) F; F; M; F.
- E) F; F; F; M.

**7) Dans la structure du texte, le deuxième et troisième paragraphes servent, respectivement, à \_\_\_\_\_ et à \_\_\_\_\_.**

- (I) situer les tendances en éducation dans le temps et dans l'espace.
- (II) souligner la tendance dominante du dossier de R-F. Gauthier pour l'éducation.
- (III) présenter des expériences de ces nouvelles tendances et à les critiquer.

L'alternative correcte est :

- A) (I) et (III).
- B) (I) et (II).
- C) (II) et (III).
- D) (II) et (I).
- E) (III) et (I).

**8)** Les mots “**ce dossier**” (ligne 10) remettent

- A) à l'étude sur les cours dialogués de souche platonicienne.
- B) à l'introduction proposée par Roger-François Gauthier.
- C) au compte-rendu réalisé par Martine Fournier.
- D) aux différentes études présentées en Sciences Humaines.
- E) à l'ensemble des articles qui compose la revue du CIEP.

**9)** Signalez par V (vrai) ou F (faux). D'après le texte, le processus d'autonomisation

- ( ) peut présenter quelques pièges et difficultés à contourner.
- ( ) est un chemin sûr pour se libérer des inégalités socioculturelles
- ( ) a le risque de s'adresser à une élite
- ( ) présente souvent des consignes peu précises à l'école.

Le bon ordre c'est :

- A) V V F V.
- B) V F V V.
- C) V F V F.
- D) F V V F.
- E) F V F F.

**10)** D'après le texte, parmi les pièges cités, quel est le rapport entre l'accès à l'autonomie et la famille des élèves ?

- A) Les familles qui aident leurs enfants les conduisent vers l'autonomie en évitant les implicites culturels.
- B) L'aide de la famille n'est pas possible car l'élève doit être autonome pour accéder à l'élite sociale.
- C) L'élève n'a pas besoin de l'aide familiale; il apprend à se débrouiller mais la famille peut l'aider, si nécessaire.
- D) L'aide de la famille est souvent favorable dans le processus d'accès à l'autonomie car il est élitiste.
- E) L'élève a souvent besoin de l'aide familiale dans ce processus mais cela peut contribuer à accentuer les différences socioculturelles.

**11)** Dans la phrase “(...) **lorsqu'elle n'est possible que** (...)” (ligne 22), la meilleure option de synonyme est

- A) quand elle est possible seulement.
- B) à l'heure où elle n'est nullement possible.
- C) alors qu'elle n'est pas possible.
- D) quand elle est impossible.
- E) alors qu'elle est uniquement possible.

**12)** L'adjectif “**consumentistes**” (ligne 25) est lié au sens de

- A) consulter.
- B) consommer.
- C) terminer.
- D) perpétrer.
- E) achever.

**13)** L'expression “**il semble**” (lignes 05 et 10) exprime

- A) une proposition.
- B) une certitude.
- C) une négation.
- D) une impression.
- E) un questionnement.

**14)** L'adjectif possessif **LEUR** (ligne 25) renvoie à

- A) attitudes.
- B) famille.
- C) élèves.
- D) consoméristes.
- E) diplôme.

**15)** Observez le contexte et indiquez un substitut pour **AUSSI** (ligne 20).

- A) Conformément.
- B) Comme cela.
- C) Ainsi.
- D) Également.
- E) Comparativement.